



C A P Í T U L O 23

CURSO DE PEDAGOGIA DA UESPI EM BOM JESUS-PI: RELATOS DE UMA EXPERIÊNCIA EXTENSIONISTA

Jaqueline Barbosa de Oliveira

Graduanda em Pedagogia pela Universidade Estadual do Piauí
(UESPI), Campus Dom José Vasquez Diaz, Bom Jesus
<https://lattes.cnpq.br/2257324703450826>
Universidade Estadual do Piauí – UESPI, Bom Jesus-PI, Brasil

Valdeney Lima da Costa

Graduado em Pedagogia pela Universidade Estadual do Ceará (UECE);
Mestre e Doutor em Educação pela Universidade Federal do Estado do Rio
de Janeiro (PPGE/UNIRIO). Professor Ajunto I da Universidade Estadual
do Piauí (UESPI), Campus Dom José Vasquez Diaz, Bom Jesus, PI
<http://lattes.cnpq.br/3997900770463532>
<https://orcid.org/0000-0002-5941-6233>
Universidade Estadual do Piauí – UESPI, Bom Jesus-PI, Brasil

RESUMO: Este texto apresenta o relato de uma atividade de extensão da UESPI realizada em escolas estaduais da cidade de Bom Jesus, Piauí. O objetivo geral foi apresentar o Curso de Pedagogia da UESPI de Bom Jesus e das áreas de atuação do pedagogo para estudantes dos anos finais do Ensino Médio. Os objetivos específicos foram a) esclarecer aos participantes a natureza e a abrangência do Curso de Pedagogia, mostrando o perfil e o campo de atuação do pedagogo; e b) estimular jovens dos anos finais do Ensino Médio a optar pelo Curso de Pedagogia em exames de ingresso ao Ensino Superior, colaborando, assim, para uma futura escolha profissional. Por meio de palestras com duração máxima de 50 minutos, o Curso de Pedagogia e as áreas de atuação do pedagogo foram apresentados para despertar o interesse dos estudantes pela carreira.

PALAVRAS-CHAVE: Ação extensionista. Pedagogia. UESPI.

UESPI PEDAGOGY COURSE, IN BOM JESUS-PI: STORIES OF AN EXTENSION'S EXPERIENCE

ABSTRACT: This text presents the story of a UESPI extension activity conducted in the state schools of the city of Bom Jesus, Piauí. The overall goal was to present UESPI of Bom Jesus' Pedagogy Course and the pedagogue's areas' of action to the students of the later years of High School. The specific goals were a) to make it clear, to the participants, the nature and reach of the Pedagogy Course, showcasing the profile and the area of action of the pedagogue; and b) to stimulate the youths of the later years of High School to opt for the Pedagogy Course in the entrance exams into Higher Education, thus collaborating in a future professional choice. Through up-to-50-minute lectures, the Pedagogy Course and the pedagogue's areas of action were presented to awaken students' interest in the career.

KEYWORDS: Extension Action. Pedagogy. UESPI.

1. INTRODUÇÃO

Como sabemos, o contexto da Pandemia da COVID-19 acarretou diversos impactos no campo educacional, não apenas na Educação Básica, mas também no Ensino Superior. Estudos analisaram os impactos da crise sanitária em cursos de graduação de instituições de Ensino Superior do país (Amaral *et al.*, 2022; Oliveira; Nunes, 2022), materializados na desistência ou no trancamento do curso pelos discentes.

No contexto da Universidade Estadual do Piauí (UESPI), notadamente no Campus Dom José Vasquez Diaz, em Bom Jesus, o fenômeno da evasão não foi diferente. Em estudo que analisou dados do curso de Pedagogia, conforme Santos, Silva e Costa (2023), ocorreu uma variação de matrículas nas turmas pesquisadas no período de 2020 a 2022, tendendo à redução do número de discentes matriculados, efeito associado aos desafios postos pela adoção do ensino remoto na universidade, no período da Pandemia de Covid-19.

Complementando essa discussão, segundo dados por nós obtidos, à época, na Coordenação do Curso de Pedagogia, considerando-se o Semestre 2022.1, nas três turmas existentes (Blocos II, VI e VIII), estava contabilizado um total de 56 alunos matriculados. Se comparado ao semestre letivo anterior, que totalizou 76 matrículas, observamos uma redução de 20 matrículas. Dessas, alguns casos corresponderam a trancamento do curso, outros à transferência para instituições de Ensino Superior privadas que ofertam cursos à distância.

Em observância ao fenômeno da evasão escolar, as instituições universitárias mobilizaram ações diversas para seu enfrentamento. Na UESPI, algumas iniciativas implementadas foram desde a ampliação do número de vagas para a transferência

externa de estudantes até o incremento de ações de assistência estudantil, a exemplo do aumento da concessão de bolsas de naturezas diversas (auxílio alimentação, auxílio moradia e trabalho). Compreendemos que as ações de assistência estudantil são de suma importância para os alunos, sobretudo em *campi* afastados da capital do Estado, onde questões relacionadas as dimensões territoriais são desafiadoras.

Em nossa realidade geográfica, entendemos que outro aspecto também importante e que pode ser propulsor dessa evasão diz respeito à visão restrita de que o destino de quem cursa Pedagogia é apenas ensinar crianças, o que significa que uma parcela da comunidade ainda não percebeu a amplitude do curso e as possibilidades de atuação do pedagogo ou pedagoga. Essa visão restrita paira não somente no pensamento do senso comum, mas até de pedagogos, que acreditam que Pedagogia é a maneira como se ensina ou ainda a forma como são repassadas a matéria ou as técnicas de ensino (Libâneo, 2010).

No intuito de modificar essa representação, elaboramos uma ação extensionista no âmbito do curso de Pedagogia da UESPI de Bom Jesus, que teve como objetivo geral apresentar o Curso de Pedagogia da UESPI de Bom Jesus para estudantes dos anos finais do Ensino Médio. Os objetivos específicos foram a) esclarecer aos participantes a natureza e abrangência do Curso de Pedagogia, o perfil e campo de atuação do pedagogo; e b) estimular jovens dos anos finais do Ensino Médio a optar pelo Curso de Pedagogia em exames de ingresso ao Ensino Superior, colaborando, assim, para uma futura escolha profissional.

Na seção seguinte, explicitamos os percursos metodológicos percorridos para o desenvolvimento das ações do projeto de extensão denominado *Conhecendo o Curso de Pedagogia*, realizado entre os anos de 2023 e 2024.

2. METODOLOGIA

A ação extensionista *Conhecendo o Curso de Pedagogia* consistiu numa importante estratégia para modificar a representação social ainda existente na comunidade no entorno da UESPI de Bom Jesus que que o Curso de Pedagogia forma o(a) professor(a) que ensinará crianças.

Em um primeiro momento, realizamos sessões de estudos no grupo de trabalho formado, envolvendo a estudante bolsista, o professor orientador e demais interessados na discussão. Assim, discutimos as contribuições teóricas de Freire (2007, 2011), que aborda a prática educativa crítica e emancipatória, e de Libâneo (1994, 2010), Ghiraldelli Jr. (2007), Silva (2003) e Pimenta (2011), que discutem, entre outros temas, história, identidade e cientificidade da Pedagogia.

Seguidamente, estudamos o Projeto Pedagógico do Curso (PPC¹) de Pedagogia da UESPI em Bom Jesus, de 2008, extraindo as principais informações sobre a natureza, a regulamentação, as finalidades e as perspectivas do curso. Nesse sentido, sistematizamos conhecimentos que nos embasaram teoricamente nas exposições dialogadas com os estudantes aspirantes ao Ensino Superior.

Em um segundo momento, agendamos com os gestores escolares as exposições dialogadas com o(as) estudantes. Assim, nessa etapa, o projeto foi desenvolvido através de apresentações que aconteceram nas escolas estaduais direcionadas aos alunos do 3º ano do Ensino Médio, no tempo de aula da disciplina eletiva Projeto de Vida. Essas apresentações foram realizadas pela aluna bolsista juntamente com o coordenador do projeto, com a utilização de *slides*, mostrando informações e fotos da UESPI de Bom Jesus. As exposições foram dialogadas e interativas, incentivando a participação discente.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os estudos realizados por meio do projeto extensionista nos possibilitaram repensar posicionamentos e pressupostos teóricos sobre o curso de Pedagogia, especialmente a sua natureza e oferta pela UESPI em diferentes *campi*. Para fins desse trabalho, centramo-nos na oferta da Licenciatura Plena em Pedagogia na unidade universitária de Bom Jesus.

O curso de Pedagogia do Campus Dom José Vásquez Dias da UESPI está localizado em Bom Jesus, cidade que dista, aproximadamente, 640 km de Teresina, capital do Piauí. Essa graduação oferta 40 vagas, em regime seriado semestral. As aulas acontecem somente no período noturno, sendo totalmente presenciais. O curso tem duração mínima de 4 anos e 6 meses e máxima de 7 anos. Para ingressar no curso, é necessário que o estudante já tenha concluído o Ensino Médio e tenha sido aprovado no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

O curso tem como objetivo geral, destacado em seu PPC, versão 2018, quanto ao profissional formado:

Preparar profissionais para o exercício da docência na Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, na área de serviços e apoio escolar e em outras nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. (UESPI, 2018, p. 17).

Quanto aos objetivos específicos, é destacada a participação na gestão em planejamentos, nos quais pode haver participação em projetos realizados dentro ou fora dos espaços escolares, nos quais os profissionais formados nesta área (Pedagogia) estarão aptos a trabalhar em diferentes formas de gestão dos processos educativos.

¹ Ressaltamos que, no momento de escrita deste texto, o PPC está em processo de modificação para o alinhamento as exigências curriculares nacionais para o curso de Pedagogia.

Quanto à estrutura do curso de Pedagogia da UESPI, é importante citar que dispõe de espaços com salas equipadas para receber os alunos de forma adequada, laboratório de informática, biblioteca e uma brinquedoteca. Para além de uma boa estrutura, o campus universitário, em Bom Jesus, conta com políticas de assistência estudantil, como auxílio alimentação, moradia e o recentemente criado auxílio creche. Além desses auxílios, outras bolsas são ofertadas, a exemplo do Programa de Bolsas de Extensão Universitária (PIBEU) e da Iniciação à Docência, projetos que selecionam os alunos que passam a receber bolsas no valor de R\$700,00 (setecentos reais) mensais durante a realização do projeto. A Iniciação Científica (IC) também é ofertada pelos professores efetivos do curso que desenvolvem projetos de pesquisa.

A ação extensionista aqui relatada foi contemplada com uma bolsa no Edital do PIBEU 2003/2024, destinada a uma cursista do 5º período do Curso de Pedagogia. Durante esse período, a) realizamos estudos para fundamentação teórica sobre o curso de Pedagogia, especialmente do *campus* universitário de Bom Jesus; b) participamos do *I Seminário Nacional de Pedagogia*, ocorrido nos dias 18 e 19 de abril de 2023, em João Pessoa, Paraíba; c) organizamos as apresentações dos projetos nas escolas públicas estaduais; e d) produzimos os memoriais (parcial e final) das ações realizadas.

A Fotografia 1 mostra um dos momentos de exposição realizada para estudantes de uma das escolas públicas estaduais existentes na cidade de Bom Jesus. A apresentação aconteceu no auditório da UESPI para discentes do 3º ano do Ensino Médio, que puderam conhecer a identidade do curso de Pedagogia e as possibilidades de atuação do pedagogo e da pedagoga.

Fotografia 1 – Apresentação do Curso de Pedagogia da UESPI-Bom Jesus para estudantes do Centro Estadual de Tempo Integral (CETI) Franklin Dória (06/11/23)



Fonte: Acervo pessoal dos pesquisadores

Nos lugares onde apresentamos o projeto, nossa exposição gerou perguntas dos participantes, que questionaram, por exemplo, até que nível de ensino o(a) pedagogo(a) poderia lecionar. Como resposta, explicamos que a licenciatura em Pedagogia, notadamente o curso ofertado pela UESPI, habilita o profissional formado para lecionar na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental e a atuar na gestão dos processos educativos em espaços escolares e não escolares. Para a docência nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, exige-se a formação específica na área, complementamos.

Ainda sobre essa discussão, esclarecemos que a docência – uma das atividades exercidas por profissionais formados em Pedagogia – nos anos iniciais do Ensino Fundamental é polivalente, sendo o professor responsável por ministrar aulas dos diferentes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia.

Os questionamentos postos pelos estudantes nos permitiram relembrar com Paulo Freire (2011), que um dos ensinamentos que cabe ao educador acolher é que a prática do ensino pressupõe uma reflexão crítica, na qual a curiosidade ingênua se transforma em curiosidade epistemológica. Ademais, permitiu rebater alguns estigmas, já apontados por Guiraldelli Jr. (2007) sobre a fragilidade da formação de pedagogos, por muitas das vezes não haver uma base sólida em conteúdos básicos, como matemática e língua portuguesa. Sem aprofundar esse debate, ressaltamos apenas que a matriz do curso oferece disciplinas que abordam o conteúdo e a metodologia dos componentes curriculares.

Fotografia 2 – Apresentações do projeto PIBEU em escola estadual em Bom Jesus (2024)



Fonte: Arquivo da pesquisadora

A Fotografia 2 retrata a apresentação do projeto em uma turma de segundo ano de uma escola estadual que fica na região central de Bom Jesus. Essa exposição aconteceu fazendo uso de *slides* com perguntas diretas aos alunos para que pudessem participar e tirar suas dúvidas desde o funcionamento da UESPI até o curso de Pedagogia

No intuito de mobilizar os conhecimentos prévios dos estudantes, iniciamos a exposição com a pergunta: “Para vocês, o que é Pedagogia?” Para nossa surpresa, outra vez escutamos dos estudantes a frase: “Quem cursa Pedagogia se forma para ensinar criança?” Replicamos que essa afirmação é equivocada e, de maneira didática, contextualizamos aspectos históricos do curso. De acordo com Ghiraldelli Jr. (2007), na Grécia antiga, o pedagogo era aquele que guiava a criança para algum caminho e além de ser reconhecido como alguém que guiava, o pedagogo era reconhecido também como escravo ou serviçal. Com o passar do tempo, o termo pedagogo foi evoluindo e passou a ser conhecido como alguém que “possibilita o ensino e a aprendizagem”.

Com Libâneo (2010), explicamos que a docência é uma das atividades desenvolvidas por pedagogos e pedagogas. Existem outras atividades, não necessariamente de docência, que admitem o trabalho do pedagogo(a) em espaços para além da escola. Para esse autor, os espaços de atuação do pedagogo ocorrem por meio da ação educativa escolar e extra-escolar. Atividades pedagógicas conduzidas por professores e especialistas da ação escolar em setores público, privado e públicos - não estatais exemplificam o campo da ação pedagógica escolar. No que se refere à dimensão extra-escolar estão as atividades pedagógicas exercidas por profissionais que ocupam seu tempo ou parte dele, a citar formadores, animadores, consultores, monitores e instrutores de recreação e educação física, comunicadores sociais, criadores de vídeos educativos, entre outros.

Após esses esclarecimentos, ficou mais fácil prosseguir com nossa apresentação, reconhecendo que processos de ensino e aprendizagem estavam ocorrendo naquele tempo e espaço escolar, uma vez que adotamos uma das máximas de Paulo Freire (2011) que defendia o ensinar como ato de curiosidade que o transforma de um nível ingênuo para um patamar epistemológico.

Apesar do tempo curto das apresentações, foi possível a geração de alguns questionamentos feitos pelos estudantes que nos serviram como autorreflexão sobre a própria formação ofertada pelo curso de Pedagogia da UESPI, em Bom Jesus. Esses questionamentos nos serviram para valorizarmos ainda mais o único curso presencial para a formação inicial de professores para as redes municipais de ensino da Chapada das Mangabeiras, um dos territórios piauienses.

Diante das questões oriundas dos pequenos debates nas escolas – campo dessa ação extensionista –, refletimos que, em nossa realidade local e institucional, a Pedagogia, por ser um campo amplo, ainda necessita de atenção, pois, para ensinar a ler, contar e escrever, é necessário que o profissional seja bem-preparado e que tenha sempre o consenso entre a teoria e a prática. Nas palavras de Ghiraldelli Jr. (2007, p. 14), “[...] talvez mais do que qualquer outro curso, o de licenciatura em pedagogia deveria receber a atenção especial quanto a esse problema de formação básica de quem chega a ele.”

Outro ponto questionado pelos discentes participantes da ação extensionista foi sobre a remuneração dos professores, que muitos acreditam ser um dos motivos do desinteresse pelo magistério. Sem alongar muito a discussão, em razão do tempo que tínhamos, ressaltamos, em nossa fala, que a luta em prol dos direitos dos trabalhadores em educação é uma ação coletiva, que também depende da juventude em formação. Explicamos ainda sobre a valorização dos professores, que engloba além da remuneração, a carreira, a formação continuada, as condições de trabalho e saúde docentes. Foi uma explanação rápida, mas importante para encoraja-los a buscar os cursos de licenciatura seja na UESPI ou na Universidade Federal do Piauí (UFPI).

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através das apresentações realizadas, mostramos para os estudantes do Ensino Médio que a Pedagogia é uma área ampla e que, através dela, podemos trabalhar com uma diversidade de atividades, excluindo, assim, a impressão de que um pedagogo é apenas um “cuidador de crianças” e que a escola é seu único local de trabalho.

Além de desmitificar a representação social que os estudantes tinham sobre o curso de Pedagogia, acreditamos que colaboramos para iluminar a escolha de um curso superior, pois muitos desconheciam até os cursos que a UESPI oferta na cidade de Bom Jesus. Fomos até elogiados pelos professores da disciplina Projeto de Vida das escolas que passamos, que afirmaram a importância desses momentos e dessas ações para alunos e alunas dos anos finais do Ensino Médio que ainda estavam duvidosos sobre qual curso deveriam escolher para a continuidade dos estudos, em nível superior.

Apesar das ações positivas, é importante ressaltarmos também que tivemos limitações devido à dificuldade para conseguir agendar apresentações em escolas estaduais. Nossas sugestões de data quase sempre se chocavam com períodos de avaliação na escola, o que nos levou a redirecionar nosso planejamento, adequando-o, assim, aos horários da disciplina Projeto de Vida.

Mesmo diante dos desafios operacionais, relatamos que, após o desenvolvimento das atividades, no geral, percebemos que os resultados foram satisfatórios, uma vez que essa ação extensionista nos permitiu a aproximação com a realidade da escola pública, especialmente do nível médio. Consideramos necessária a parceria entre Universidade e Educação Básica para o desenvolvimento intelectual de todos os sujeitos. Nessa interação de trocas, acadêmicos do Campus Dom José Vasquez Diaz, estudantes e profissionais da educação básica aprendem, mutuamente, adquirindo mais conhecimentos e saberes.

Em nossa instituição de ensino, além de ações extensionistas regulares desenvolvidas por professores, temos o programa PIBEU que, anualmente, seleciona projetos extensionistas de diferentes áreas de conhecimento, o que tem contribuído para fomentar boas iniciativas do curso de Pedagogia, atendendo, assim o contexto educacional de Bom Jesus e municípios adjacentes.

Em síntese, o projeto nos proporcionou levar informação sobre o curso de Pedagogia da UESPI para os estudantes das escolas de Ensino Médio de Bom Jesus. Ao mesmo tempo, fortaleceu nosso compromisso em colaborar mais com a escola pública mediante o desenvolvimento de projetos diversos que ampliem e transmitam a produção de conhecimento elaborada na academia, notadamente, os ditos conhecimentos historicamente acumulados pela Humanidade. A partir da realização dessa ação extensionista aqui relata, concluímos que, em nossa realidade, os jovens do Ensino Médio carecem de mais informações sobre a inserção universitária, o que nos permite reiterar a necessidade desse fortalecimento entre UESPI Bom Jesus e escolas estaduais da cidade e região.

REFERÊNCIAS

AMARAL, Ana Clara Fonseca do; CAMPOS, André Ernesto, MORAIS, Alessandra Fonseca de; MATA, Letícia Botelho da. Reflexos da covid-19 sobre a evasão universitária na graduação: um estudo de caso de uma universidade pública da Região Centro-Oeste do Estado de Minas Gerais. **Humanidades & Tecnologia** (FINOM), v. 34, abr./jun. 2022. Disponível em: https://revistas.icesp.br/index.php/FINOM_Humanidade_Tecnologia/article/view/2207 Acesso em: 9 set. 2025.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 2. Impr. da 43. reimpr. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FREIRE, Paulo. **Professora sim, tia não!** Cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: Editora Olho D'água, 2007.

GHIRALDELLI JR., Paulo. **O que é Pedagogia?** 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 2007. (Coleção Primeiros Passos).

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção Magistério, 2º Grau. Série: Formação do Professor).

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia, pedagogos, para quê?** 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

OLIVEIRA, Raniedja Fernandes de; NUNES, Antônio Gomes. Evasão de discentes no Ensino Superior público ocasionado pela pandemia. **Conjecturas**, ISSN: 1657-5830, v. 22, n. 8, 2022. Disponível em: file:///C:/Users/Vaio/Downloads/Evasao_de_discentes_no_ensino_superior_publico_oca.pdf Acesso em: 9 set. 2025.

PIMENTA, Selma Garrido. Panorama atual da Didática no quadro das Ciências da Educação, Pedagogia e Didática. *In*: PIMENTA, Selma Garrido (org.) **Pedagogia, Ciência da Educação?** 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011. p. 47-83.

SANTOS, Alan Fonseca dos; SILVA, Dryelle Patrícia Silva e; COSTA, Valdeney Lima da. Variação de matrículas no contexto do ensino remoto: situação do curso de pedagogia da UESPI do campus de Bom Jesus-PI. *In*: MENDONÇA, João Paulo Santos Neves; SILVA, Maria Aparecida Monteiro da (org.). **Perspectivas e realidades da educação**. Campo Grande: Editora Inovar, 2023. p. 147-160. PDF. Disponível em <https://editorainovar.com.br/omp/index.php/inovar/catalog/view/450/299/1101>. Acesso em: 6 set. 2024.

SILVA. Carmen Silvia Bissolli da. **Curso de Pedagogia no Brasil**: história e identidade. 2. ed. rev. e ampl. Campinas-SP: Autores Associados, 2003. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).

UESPI. Coordenação do Curso de Pedagogia. **Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia**. Bom Jesus: Universidade Estadual do Piauí, Campus Dom José Vasquez Diaz, 2018. (Digitado).