



C A P Í T U L O 2 2

APRESENTAÇÃO DE UM MATERIAL DE APOIO VOLTADO AO ATENDIMENTO DE ALUNOS COM TDAH DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DO IFMT - CAMPUS BARRA DO GARÇAS

Fernanda Luzia de Almeida Miranda

Instituto Federal de Mato Grosso – Campus Barra do Garças (IFMT)
78.60-099 – Barra do Garças – MT – Brasil

Deniza Luiza Adorno

Instituto Federal de Mato Grosso – Campus Barra do Garças (IFMT)
78.60-099 – Barra do Garças – MT – Brasil

Maria Luiza Fernandes Vilela Rosa

Instituto Federal de Mato Grosso – Campus Barra do Garças (IFMT)
78.60-099 – Barra do Garças – MT – Brasil

ABSTRACT: This work presents the support material created from studies conducted at IFMT - Campus Barra do Garças from 2022 to 2023 in a research project on the educational support of students with ADHD in integrated technical courses. Produced collaboratively by staff and scholarship recipients, the material aims to broaden the community's knowledge on the subject and support teaching work, proposing methodologies and actions more suited to the needs of these students. Based on specific literature and analysis of teachers' responses to an online questionnaire, the document is open to updates, to better guide educational practices, and to enhance the inclusion of these students in the institution.

RESUMO: Este trabalho apresenta o material de apoio criado a partir de estudos ocorridos no IFMT - Campus Barra do Garças de 2022 a 2023 em um projeto de pesquisa sobre o atendimento educacional de alunos com TDAH nos cursos técnicos integrados. Produzido colaborativamente por servidoras e bolsistas, o material tem o objetivo ampliar os saberes da comunidade sobre o tema e subsidiar o trabalho docente, propondo metodologias e ações mais adequadas às necessidades desses alunos. Baseado em literatura específica e na análise das respostas de docentes a um questionário on-line, o documento está aberto a atualizações, visando melhor orientar as práticas educativas e potencializar a inclusão desses estudantes na instituição.

1. INTRODUÇÃO

O atendimento a alunos com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) tem sido desafio contínuo nas escolas, devido aos sintomas de desatenção, hiperatividade e impulsividade que afetam as funções executivas e o processo de aprendizagem (APA, 2014). Isso porque elas são historicamente marcadas por práticas homogeneizantes que reforçam uma cultura de exclusão (Arroyo, 1992). Com a Constituição de 1988 e a Lei nº 9.394/96, as escolas regulares passaram a ser espaços de múltiplos encontros. Alunos com necessidades específicas, como o TDAH, passaram a ocupá-los, exigindo mudanças estruturais e diversificação das práticas pedagógicas, que comumente são impostas por marcos normativos, tais como a lei nº 14.254/2021.

Mediante esse clamor por mudanças, o projeto de pesquisa desenvolvido no IFMT - Campus Barra do Garças, via edital IFMT nº 34/2022, propôs aprofundar o conhecimento sobre o tema e também aprimorar práticas pedagógicas voltadas aos alunos com TDAH dos cursos técnicos integrados, tendo como resultado a produção de um material de apoio que visa fortalecer a participação e a inclusão desses estudantes.

2. MÉTODO

O material foi produzido a partir de pesquisa qualitativa, de campo e aplicada, voltada à compreensão das práticas e percepções relacionadas ao TDAH e ao atendimento de alunos com o transtorno nos cursos técnicos integrados. Com base em discussões sobre a literatura especializada (artigos, capítulos de livros, produções acadêmicas multiprofissionais e relatos de experiências), o processo criativo do material de apoio se deu de forma colaborativa e também foi respaldado tanto em dados obtidos junto à Secretaria Escolar e à Coordenação de Políticas de Inclusão do campus sobre a identificação de alunos diagnosticados, como na análise das informações fornecidas pelos docentes, via questionário online, que se referiam a práticas, saberes, anseios e percepções sobre o assunto.

3. RESULTADOS

A partir dos estudos e informações analisadas, notaram-se lacunas quanto à compreensão, à identificação do transtorno e às práticas institucionais relacionadas à abordagem do tema, bem como a escassez de propostas pedagógicas estruturadas no campus investigado e em outras realidades.

Diante disso, foi criado um documento que, além de traçar um panorama geral, trouxe sugestões de metodologias e estratégias para a aprendizagem desses alunos dos cursos técnicos integrados. Contemplou informações como: formas de

apresentação do TDAH, papel do professor, dever da escola, bases normativas e, ao final, apresentou sugestões de leituras e recursos que podem ampliar o conhecimento da comunidade escolar sobre o assunto. O material está aberto a contribuições, já havendo necessidade de atualização devido a mudanças relacionadas ao tema ocorridas desde sua criação.

4. CONCLUSÕES

Diante da escassez de materiais pedagógicos sobre a temática, a produção do documento apresentado foi um passo relevante para suprir parte dessa lacuna, oferecendo subsídios que podem fortalecer o trabalho docente e ampliar as condições de aprendizagem dos alunos. Espera-se que o documento contribua para fomentar práticas pedagógicas mais sensíveis às necessidades dos alunos com TDAH e inspire novas pesquisas sobre o assunto.

REFERÊNCIAS

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION - APA (2014). **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5**, Porto Alegre, Artmed.

ARROYO, M. (1992) Fracasso-sucesso: o peso da cultura escolar e do ordenamento da educação básica. **Em aberto**, Brasília, v.11, n. 53, p. 46-53. Disponível em: <https://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/2145>. Acesso em: 12 maio 2024.