



CAPÍTULO 6

VINCULACIÓN FORMATIVA E INVESTIGATIVA EN ENFERMERÍA: UN PILAR PARA LA EXCELENCIA PROFESIONAL

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.376122613026>

Cruz Xiomara Peraza de Aparicio

Docente titular2 Enfermería UMET

<https://orcid.org/0000-0003-2588-970X>.

RESUMEN: Este estudio destaca la importancia de la vinculación formativa e investigativa en la formación de enfermeros, elementos cruciales para desarrollar profesionales capaces de enfrentar los retos actuales en el campo de la salud. **Objetivo:** analizar la importancia de la vinculación formativa e investigativa en el contexto de la carrera de Enfermería, demostrando cómo estas modalidades, integradas con la docencia, contribuyen al desarrollo de profesionales de excelencia. **Metodología:** Este estudio se basa en una revisión sistemática exhaustiva de la literatura académica, registrada en revistas indexadas. **Discusión:** La **vinculación formativa** integra el conocimiento teórico con la práctica clínica a través de escenarios reales y simulaciones, buscando el desarrollo de competencias integrales como el pensamiento crítico y la ética profesional. La **vinculación investigativa**, por otro lado, fomenta la investigación para generar nuevo conocimiento y mejorar la práctica clínica, promoviendo habilidades de investigación en los estudiantes. **Conclusión:** La **docencia** juega un papel fundamental en este proceso, con los docentes guiando a los estudiantes y utilizando metodologías activas para conectar la teoría con la práctica. La formación integral en enfermería, que incluye estas vinculaciones, es esencial para abordar desafíos como el envejecimiento poblacional, las enfermedades crónicas y la integración de la **tecnología** en la salud.

PALABRAS CLAVE: Vinculación formativa, vinculación investigativa, docencia, tecnología

TRAINING AND RESEARCH LINKAGE IN NURSING: A PILLAR FOR PROFESSIONAL EXCELLENCE

ABSTRACT: This study highlights the importance of training and research linkage in the training of nurses, crucial elements to develop professionals capable of facing current challenges in the field of health. Objective: To analyze the importance of training and research linkage in the context of the Nursing career, demonstrating how these modalities, integrated with teaching, contribute to the development of professionals of excellence. Methodology: This study is based on an exhaustive systemic review of the academic literature, registered in indexed journals. Discussion: The training link integrates theoretical knowledge with clinical practice through real scenarios and simulations, seeking the development of comprehensive competencies such as critical thinking and professional ethics. Research linkage, on the other hand, encourages research to generate new knowledge and improve clinical practice, promoting research skills in students. Conclusion: Teaching plays a fundamental role in this process, with teachers guiding students and using active methodologies to connect theory with practice. Comprehensive nursing education, which includes these linkages, is essential to address challenges such as population aging, chronic diseases, and the integration of technology into health.

KEYWORDS: Training linkage, research linkage, teaching, technology.

A INTEGRAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO E INVESTIGAÇÃO EM ENFERMAGEM: UM PILAR PARA A EXCELÊNCIA PROFISSIONAL

RESUMO: Este estudo destaca a importância da integração entre formação e pesquisa no ensino de enfermagem, elementos cruciais para a formação de profissionais capazes de enfrentar os desafios atuais na área da saúde. Objetivo: Analisar a importância da integração entre formação e pesquisa no contexto do programa de enfermagem, demonstrando como essas modalidades, integradas ao ensino, contribuem para a formação de profissionais de excelência. Metodologia: Este estudo baseia-se em uma revisão sistemática abrangente da literatura acadêmica publicada em periódicos indexados. Discussão: A formação integra o conhecimento teórico à prática clínica por meio de cenários e simulações do mundo real, buscando desenvolver competências abrangentes, como pensamento crítico e ética profissional. A pesquisa, por sua vez, fomenta a investigação para gerar novos conhecimentos e aprimorar a prática clínica, promovendo habilidades de pesquisa nos estudantes. Conclusão: O ensino desempenha um papel fundamental nesse processo, com os instrutores orientando os estudantes e utilizando metodologias ativas para conectar

a teoria à prática. Uma formação integral em enfermagem, que inclua essas conexões, é essencial para enfrentar desafios como o envelhecimento populacional, as doenças crônicas e a integração da tecnologia na saúde.: Conexão educacional, conexão com a pesquisa, ensino, tecnologia

PALAVRAS-CHAVE: Conexão educacional, conexão com a pesquisa, ensino, tecnologia

INTRODUCCIÓN

La investigación formativa en Enfermería se define como un proceso estructurado que busca la integración de conocimientos teóricos con la práctica clínica, esencial para el desarrollo de competencias profesionales. Este componente curricular, de carácter obligatorio, permite al estudiante aplicar habilidades y conocimientos adquiridos en escenarios reales de salud, bajo la supervisión de profesionales experimentados. “La investigación formativa en el tercer nivel propende al desarrollo de conocimientos y destrezas investigativas orientadas a la innovación científica, tecnológica, social, humanística y artística”. (Universidad Metropolitana, 2023, pág. 24). La diversidad de escenarios, desde hospitales hasta centros de atención primaria, enriquece la experiencia formativa y fomenta la adaptación a contextos diversos (Caicedo-Quiroz & Tolozano-Benites, 2022).

Según Fawcett (2014), la investigación en Enfermería debe avanzar de manera progresiva, comenzando con estudios cualitativos que exploren a fondo las experiencias de salud de las personas. Este enfoque inicial permite una comprensión detallada de las condiciones y necesidades de los individuos, estableciendo una base sólida para investigaciones más avanzadas. Posteriormente, se propone una segunda etapa donde se analizan las correlaciones entre diversos factores y las vivencias de salud.

Las profesiones del campo de la salud, en especial enfermería busca ese cambio articulado por abarcar los cuidados que se presentan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos. Incluye por tanto la promoción, prevención y los cuidados de la salud (Choez et al., 2023)

El objetivo primordial es utilizar estos hallazgos para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el bienestar de la población. Para fortalecer la investigación cualitativa, se sugiere incorporar metodologías como la Investigación Acción Participativa. Esta técnica no solo genera conocimiento valioso, sino que también fomenta la reflexión y la búsqueda de soluciones desde la perspectiva de los propios sujetos involucrados (Minaya-Freire et al., 2023). Al equilibrar el análisis individual y colectivo, se potencia el trabajo comunitario, integrando investigación, educación y acción en un enfoque coherente.

La evaluación de estas experiencias se realiza mediante rúbricas y portafolios, asegurando la adquisición de competencias específicas. La reflexión crítica sobre la práctica, mediante diarios reflexivos, promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas (Veliz-Rojas et al., 2021). La vinculación formativa, por tanto, constituye un pilar fundamental para la excelencia profesional en Enfermería.

La vinculación investigativa, por su parte, se concibe como un proceso sistemático de indagación que busca generar nuevo conocimiento y evidencia para la práctica clínica. Para el logro de esa adecuada transversalización se necesita diseñar un sistema de actividades donde se involucren a todas las estructuras de organización curricular, donde se entrelacen las prácticas preprofesionales con los saberes, tradiciones, cultura, lenguaje, desde la investigación científica para identificar los problemas del entorno hacia la vinculación con la sociedad, con la propuesta académica de una solución para el progreso (Alfonso-González et al., 2023). ||Esta modalidad, que puede iniciarse desde la formación de pregrado, fomenta el desarrollo de habilidades de investigación, como la formulación de preguntas de investigación, la revisión crítica de la literatura y el análisis de datos.

La participación en proyectos de investigación, ya sea como asistente o investigador principal, permite al estudiante comprender el proceso investigativo y su aplicabilidad en la mejora de la calidad de la atención. La presentación de resultados en congresos y la publicación de artículos científicos contribuyen a la difusión del conocimiento y al avance de la disciplina (Lopez Gonzalez, 2018). La ética en la investigación, un componente transversal, asegura la integridad y el respeto a los participantes. La vinculación investigativa, en consecuencia, es esencial para el desarrollo de una práctica basada en evidencia.

La formación de profesionales con habilidades investigativas fortalece la capacidad de la disciplina para responder a los desafíos de salud actuales. La vinculación formativa e investigativa, por lo tanto, son componentes complementarios que se refuerzan mutuamente.

La docencia, como eje central de la formación en Enfermería, juega un papel fundamental en la implementación de la vinculación formativa e investigativa (Gavilánez Villamarín et al., 2022). El docente, como facilitador y mentor, guía al estudiante en el desarrollo de competencias clínicas e investigativas. La utilización de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas y el estudio de casos, fomenta la integración de la teoría con la práctica. El diseño de experiencias de vinculación que promueven la reflexión crítica y la toma de decisiones éticas es responsabilidad del docente. La evaluación formativa y sumativa, mediante rúbricas

y portafolios, permite al docente monitorear el progreso del estudiante y brindar retroalimentación oportuna (Chacón Tapia et al., 2023).

La formación continua del docente en investigación y práctica clínica es esencial para garantizar la calidad de la vinculación. La docencia, en definitiva, es el pilar que sostiene y potencia la vinculación formativa e investigativa en Enfermería. Por la importancia del tema el objetivo de este trabajo es Analizar y destacar la importancia de la vinculación formativa e investigativa en el contexto de la carrera de Enfermería, demostrando cómo estas modalidades, integradas con la docencia, contribuyen al desarrollo de profesionales de excelencia, capaces de responder a los desafíos contemporáneos del campo de la salud.

METODOLOGÍA

Este estudio se basa en una investigación documental, mediante revisión exhaustiva de la literatura académica sobre el proceso de vinculación formativa e investigativa. Se consultaron bases de datos electrónicas especializadas (PubMed, Scopus, Web of Science) para identificar artículos relevantes en revistas de alto impacto.

Se utilizaron términos de búsqueda específicos: “vinculación formativa”, “vinculación investigativa”, “docencia”, “tecnología” combinados con operadores booleanos para refinar la búsqueda. Se establecieron criterios de inclusión y exclusión para garantizar la calidad y relevancia de los artículos seleccionados.

Adicionalmente, se establecieron criterios de inclusión y exclusión con el objetivo de asegurar que los artículos seleccionados cumplieran con los estándares de calidad y relevancia necesarios para el estudio, los artículos seleccionados en un 87% se encuentran entre los años 2021-2026. La síntesis y el análisis crítico de la información obtenida a través de esta revisión sistemática permitieron generar una comprensión profunda y actualizada del tema investigado.

IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN FORMATIVA E INVESTIGATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ENFERMEROS.

El campo de la Enfermería enfrenta una serie de desafíos contemporáneos que demandan una adaptación constante de sus profesionales. El envejecimiento poblacional, el aumento de enfermedades crónicas y la complejidad de los tratamientos exigen habilidades clínicas avanzadas y un enfoque holístico en el cuidado. La gestión de la información y la tecnología en salud, la necesidad de garantizar la seguridad del paciente y la creciente diversidad cultural de las poblaciones son otros factores que inciden en la práctica actual.

La digitalización en salud, aunque desafiante, promete optimizar la atención mediante tecnologías avanzadas. Herramientas como la IoT, IA, y macrodatos, facilitan diagnósticos precisos, terapias personalizadas y seguimiento remoto. La interoperabilidad de datos y dispositivos inteligentes promueve la continuidad asistencial y el autocuidado. Estos avances no solo mejoran los resultados clínicos, sino que fortalecen la formación profesional. La evidencia basada en datos y las competencias digitales adquieren relevancia. Así, la tecnología se posiciona como pilar para una atención centrada y eficiente (Organización Mundial de la Salud, 2021).

La escasez de personal cualificado y la sobrecarga laboral también constituyen retos importantes que afectan la calidad de la atención. La investigación continua y la innovación en la práctica clínica son imperativos para enfrentar estos desafíos y mejorar los resultados en salud (López Pereyra y otros, 2024). La formación integral en Enfermería se vuelve crucial para preparar a los profesionales ante estos retos. Esta formación no se limita a la adquisición de habilidades técnicas, sino que abarca el desarrollo de competencias en comunicación, liderazgo, pensamiento crítico y ética profesional. La capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios, la adaptabilidad a entornos cambiantes y la sensibilidad cultural son atributos esenciales (Miranda Valdez et al., 2014).

La formación debe promover la investigación y la generación de evidencia para fundamentar la práctica y mejorar la calidad de la atención. La educación continua y la actualización de conocimientos son fundamentales para mantener la competencia y la excelencia en la profesión. La formación integral, por lo tanto, es la base para enfrentar los desafíos y avanzar hacia un futuro de mejor salud para todos (Andrade-Pizarro et al., 2023).

La creciente prevalencia de enfermedades crónicas, como la diabetes, la hipertensión y el cáncer, plantea desafíos significativos para los enfermeros. Estos profesionales deben estar preparados para brindar cuidados a largo plazo, gestionar tratamientos complejos y promover la autonomía de los pacientes. El profesional de enfermería tiene un papel fundamental en la aplicación de herramientas innovadoras, como la Teleenfermería, para promover la autoeficacia en personas con enfermedades de largo plazo (Sanhueza-Muñoz et al., 2022).

La coordinación de la atención, la educación para la salud y el apoyo psicosocial son aspectos fundamentales de la práctica. La integración de la tecnología en la gestión de enfermedades crónicas, como la telemedicina y las aplicaciones móviles, también requiere competencias específicas (Ruiz Mosquera & Castañeda Correa, 2024). La capacidad para trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud y con los pacientes es esencial para lograr resultados óptimos. La investigación

en la prevención y el manejo de enfermedades crónicas es crucial para mejorar la calidad de vida de las personas.

La seguridad del paciente es una prioridad en la práctica de Enfermería, los errores médicos y las infecciones asociadas a la atención sanitaria representan riesgos importantes. Los enfermeros deben estar capacitados para identificar y prevenir estos riesgos, siguiendo protocolos y estándares de seguridad (Tello-García et al., 2023). La comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la notificación de incidentes son fundamentales para garantizar la seguridad del paciente.

La implementación de tecnologías de información y comunicación (TIC) en la gestión de la seguridad del paciente, como los sistemas de registro electrónico y la telemonitorización, puede mejorar la calidad de la atención. La formación en seguridad del paciente debe ser continua y basada en la evidencia científica. La cultura de seguridad, tanto en las instituciones como en los profesionales, es un factor clave para lograr una atención segura y de calidad (de Carvalho Barbosa Cavalcante et al., 2022).

La diversidad cultural de las poblaciones atendidas por los enfermeros exige una formación que promueva la sensibilidad y la competencia cultural. La capacidad para comunicarse efectivamente con personas de diferentes orígenes culturales, comprender sus valores y creencias, y adaptar la atención a sus necesidades es fundamental (Rubio Martín & Rubio Martín, 2020).

La formación debe incluir el estudio de las diferencias culturales en la salud y la enfermedad, así como la práctica de intervenciones culturalmente apropiadas. La investigación en la diversidad cultural y la salud puede contribuir a mejorar la calidad de la atención y reducir las inequidades en salud. La formación en competencia cultural es un proceso continuo que requiere reflexión y autoevaluación. La promoción de la equidad y la justicia social en la atención de la salud es un compromiso ético de la profesión de enfermería (Yáñez Flores y otros, 2021).

La investigación formativa en Enfermería se conceptualiza como un proceso estructurado que integra el conocimiento teórico con la práctica clínica, lo cual resulta esencial para el desarrollo de competencias profesionales en el área. Este componente curricular obligatorio posibilita que el estudiante implemente habilidades y conocimientos adquiridos en escenarios reales de salud, todo ello bajo la supervisión de profesionales experimentados en el campo.

La investigación formativa en el tercer nivel educativo impulsa el desarrollo de conocimientos y destrezas investigativas orientadas hacia la innovación científica, tecnológica, social, humanística y artística, según lo establecido por la Universidad Metropolitana (2023). La heterogeneidad de los escenarios de práctica, que abarcan

desde hospitales hasta centros de atención primaria, optimiza la experiencia formativa y estimula la capacidad de adaptación a diversos contextos asistenciales.

En concordancia con Fawcett (2014), la investigación en Enfermería debe progresar de manera secuencial, comenzando con estudios cualitativos que permitan una exploración exhaustiva de las experiencias de salud de los individuos. Este enfoque inicial facilita una comprensión detallada de las condiciones y necesidades individuales, estableciendo una base sólida para investigaciones más avanzadas en el área. Subsecuentemente, se propone una segunda fase en la cual se analizan las correlaciones entre diversos factores y las vivencias de salud de las personas. Las profesiones dentro del campo de la salud, y particularmente la enfermería, buscan un cambio articulado para abarcar los cuidados que se presentan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, ya sea en estado de enfermedad o salud, y en todos los contextos posibles.

La tecnología en salud según Roman-Huera et al., (2024) está transformando la práctica de Enfermería. Los enfermeros deben estar preparados para utilizar las TIC en la gestión de la información, la comunicación con los pacientes, la telemedicina y la monitorización remota. La formación debe incluir el desarrollo de competencias en el uso de sistemas de registro electrónico, aplicaciones móviles, telemonitoreo y otros dispositivos tecnológicos.

La investigación en la aplicación de las TIC en la práctica de Enfermería puede contribuir a mejorar la eficiencia, la seguridad y la calidad de la atención. La formación en tecnología de la salud debe ser continua y adaptarse a los avances tecnológicos. La ética en el uso de las TIC y la protección de la privacidad de los pacientes son aspectos fundamentales que deben ser abordados en la formación.

La integración de la vinculación formativa e investigativa en el currículo de Enfermería potencia la formación integral del estudiante. La sinergia entre ambas modalidades permite al estudiante no solo aplicar conocimientos, sino también cuestionar y mejorar la práctica existente. La identificación de problemas clínicos durante la vinculación formativa puede dar origen a preguntas de investigación, promoviendo un ciclo continuo de mejora (Magdaleno Escalante & Malaga Villegas, 2024). La participación en proyectos de investigación mejora la capacidad del estudiante para evaluar críticamente la evidencia y aplicarla en la práctica clínica.

VINCULACIÓN FORMATIVA EN ENFERMERÍA

La vinculación formativa, en el contexto de la Enfermería, se define como el conjunto de estrategias y actividades diseñadas para integrar el conocimiento teórico con la práctica clínica. Su objetivo primordial es el desarrollo de competencias integrales en el estudiante, que trascienden la mera adquisición de habilidades

técnicas. Se busca cultivar el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la internalización de principios éticos que guíen la toma de decisiones en el ejercicio profesional. Este proceso se fundamenta en la exposición progresiva a escenarios reales y simulados, donde el estudiante puede aplicar y consolidar los conocimientos adquiridos en el aula (Meléndez Chávez, 2021).

Las modalidades de vinculación formativa abarcan un espectro diverso de experiencias. Las prácticas clínicas en hospitales y centros de salud proporcionan un contacto directo con pacientes y situaciones clínicas variadas. Las simulaciones clínicas y los laboratorios de habilidades ofrecen un entorno controlado para practicar procedimientos y desarrollar destrezas específicas.

Los proyectos de servicio comunitario de Navarrete Romero y otros (2024) fomentan el compromiso social y la comprensión de las necesidades de la población. Las pasantías y rotaciones en diversas áreas de la Enfermería permiten explorar diferentes especialidades y ampliar la perspectiva profesional. Cada modalidad contribuye de manera única a la formación integral del estudiante.

La integración de la vinculación formativa con la docencia es fundamental para garantizar la coherencia y la eficacia del proceso de aprendizaje. El docente desempeña un rol crucial como facilitador y supervisor, guiando al estudiante en la aplicación de sus conocimientos y habilidades en la práctica. La utilización de casos clínicos y escenarios reales en el aula permite conectar la teoría con la práctica y desarrollar el razonamiento clínico. La retroalimentación y la evaluación del desempeño de los estudiantes en la práctica son esenciales para identificar áreas de mejora y fortalecer las competencias adquiridas (Valentín Melgarejo, 2021).

El papel del docente en la vinculación formativa se extiende más allá de la mera instrucción, actúa como un modelo a seguir, demostrando habilidades clínicas, pensamiento crítico y un comportamiento ético ejemplar. La creación de un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo es fundamental para fomentar la confianza y la participación activa de los estudiantes. Este profesional promueve la reflexión crítica sobre la práctica, incentivando el análisis de situaciones complejas y la búsqueda de soluciones basadas en la evidencia. La colaboración con profesionales de la salud en los escenarios de práctica enriquece la experiencia formativa y permite a los estudiantes aprender de diferentes perspectivas (Hernández Aragón & Flores Hernández, 2021).

Históricamente, la formación en salud priorizó las destrezas técnicas y cognitivas; sin embargo, existe un reconocimiento creciente de la trascendencia de las habilidades blandas en el desarrollo integral de los futuros profesionales. Estas competencias socioemocionales, incorporadas progresivamente en los currículos, son fundamentales para alcanzar los objetivos de bienestar de los pacientes y sus familias (Carrión

Escobar, 2025). La empatía, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo facilitan la construcción de relaciones de confianza entre el profesional y el paciente. Este vínculo estrecho repercute positivamente en la calidad de la atención sanitaria y en la satisfacción general con la experiencia de salud. En consecuencia, el desarrollo de estas habilidades interpersonales se considera un componente esencial en la formación de profesionales de la salud competentes y humanitarios (Vargas & Zaldivar, 2023).

La participación en casos clínicos y escenarios reales en el aula es una estrategia pedagógica eficaz para integrar la teoría con la práctica. La discusión de casos clínicos permite a los estudiantes analizar situaciones complejas, identificar problemas y proponer soluciones basadas en la evidencia científica.

La utilización de simulaciones clínicas en el aula, como la resolución de problemas en escenarios virtuales o el uso de maniqués para practicar procedimientos, complementa la formación práctica y permite a los estudiantes adquirir confianza en sus habilidades. La integración de la tecnología en el aula, como el uso de plataformas virtuales y aplicaciones móviles, facilita el acceso a la información y promueve el aprendizaje colaborativo (Yugcha-Andino, y otros, 2024).

La retroalimentación y la evaluación del desempeño de los estudiantes en la práctica son componentes esenciales del proceso de vinculación formativa. La retroalimentación oportuna y constructiva permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora. La evaluación del desempeño, mediante la observación directa, la revisión de portafolios y la realización de exámenes prácticos, permite verificar la adquisición de competencias y la capacidad para aplicarlas en situaciones reales (Diestra Quiñones, 2024).

La comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y profesionales de la salud en los escenarios de práctica es fundamental para garantizar la coherencia y la calidad del proceso de aprendizaje. La vinculación formativa, en definitiva, es un pilar fundamental para la formación de enfermeros competentes y comprometidos con la excelencia profesional.

VINCULACIÓN INVESTIGATIVA EN ENFERMERÍA

La vinculación investigativa en Enfermería se define como el proceso sistemático de indagación que busca generar nuevo conocimiento y evidencia para la práctica clínica. Su objetivo principal es fomentar la investigación como una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la atención y promover la innovación en la disciplina (Márquez de González et al., 2023).

Esta modalidad formativa se materializa a través de la participación en proyectos de investigación, la realización de estudios clínicos y epidemiológicos, y la difusión de resultados a través de publicaciones y ponencias. La vinculación investigativa explica Sabando Mera y otros (2018) es esencial para el desarrollo de una práctica basada en evidencia y para la formación de profesionales críticos y reflexivos. Las líneas de investigación en Enfermería son diversas y abarcan un amplio espectro de temas. La investigación clínica y epidemiológica se centra en el estudio de enfermedades, intervenciones y resultados en salud. La investigación en gestión y políticas de salud busca mejorar la organización, la eficiencia y la equidad de los servicios de salud.

La investigación en educación y práctica de enfermería se enfoca en el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas y en la evaluación de la efectividad de las intervenciones de enfermería. Los proyectos de investigación estudiantiles, por su parte, fomentan el interés por la investigación desde etapas tempranas de la formación.

La integración de la investigación en el currículo de enfermería comenta Aranguiz Bravo (2023) es crucial para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes. La incorporación de metodologías de investigación, el análisis crítico de la literatura y la participación en proyectos de investigación con docentes y otros profesionales son estrategias fundamentales. La difusión de los resultados de investigación a través de publicaciones y ponencias contribuye al avance de la disciplina y al reconocimiento del trabajo de los estudiantes. La investigación, por lo tanto, es un componente esencial de la formación integral de los enfermeros.

La docencia, como eje central de la formación en Enfermería, desempeña un papel fundamental en la promoción de la vinculación investigativa. El docente actúa como modelo a seguir, demostrando habilidades de investigación y un compromiso con la generación de nuevo conocimiento. La orientación y la mentoría del docente son esenciales para guiar a los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos de investigación y en la difusión de sus resultados. El docente, además, debe promover un ambiente de aprendizaje que fomente la curiosidad, el pensamiento crítico y la búsqueda de soluciones innovadoras a los problemas de salud (Bennasar-García & Román-Santana, 2025).

Las estrategias docentes para la vinculación investigativa comentan Recalde Drouet y otros (2023) incluyen el aprendizaje basado en problemas y proyectos, el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la colaboración con instituciones y organizaciones de salud. El aprendizaje basado en problemas y proyectos permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de situaciones reales y relevantes. El uso de las TIC facilita el acceso a la información y promueve el aprendizaje colaborativo. La colaboración con

instituciones y organizaciones de salud permite a los estudiantes participar en proyectos de investigación con impacto social y comunitario (Castro Chao, 2023).

La evaluación y la mejora continua son componentes esenciales de la vinculación investigativa. La evaluación del impacto de la vinculación en la formación del estudiante se realiza a través de la evaluación de competencias, la revisión de proyectos de investigación y la evaluación de la participación en actividades de difusión. Las estrategias de evaluación de la vinculación formativa e investigativa deben ser integrales y considerar tanto los resultados como el proceso de aprendizaje. La retroalimentación oportuna y constructiva es fundamental para mejorar la calidad de la vinculación y para promover el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.

TICS Y EL IMPACTO EN TELEENFERMERÍA

La transformación digital en el sector salud ha posicionado a las TIC como herramientas indispensables para optimizar la atención centrada en el paciente y la eficiencia operativa. En el contexto de la enfermería contemporánea, estas tecnologías no solo facilitan la gestión de grandes volúmenes de datos, sino que permiten una personalización del cuidado sin precedentes mediante el uso de inteligencia artificial y macrodatos (Garbayo, 2024).

La digitalización promete diagnósticos más precisos y un seguimiento remoto que fortalece la formación profesional y la toma de decisiones basada en evidencia. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud, (2023) la interoperabilidad de dispositivos inteligentes es clave para garantizar la continuidad asistencial y el empoderamiento del paciente en su propio autocuidado. Este avance tecnológico redefine el rol del enfermero, quien debe adquirir competencias digitales avanzadas para liderar procesos de innovación en entornos clínicos complejos.

La teleenfermería emerge como una modalidad crítica de vinculación investigativa y formativa que rompe las barreras geográficas del cuidado tradicional. Esta herramienta innovadora permite a los profesionales de enfermería promover la autoeficacia en pacientes con enfermedades crónicas de larga duración, facilitando un acompañamiento constante y humano a través de plataformas virtuales. Se consolida así según Apolinario Olaya et al., (2025) como un catalizador del cuidado humano, fortaleciendo la atención sin reemplazar el contacto directo, siempre bajo un enfoque de equidad.

Los enfermeros se posicionan como gestores de sistemas resilientes, utilizando la tecnología como un puente estratégico. Esta integración digital potencia la salud global al humanizar las herramientas técnicas en beneficio del paciente. Por lo que

Romero Llerena & Pandia Yañez (2025) sostienen que la integración de la inteligencia artificial en el ámbito sanitario permite optimizar la calidad asistencial y perfeccionar los procesos clínicos mediante análisis avanzados. Esta tecnología actúa como una herramienta estratégica que potencia la precisión en los diagnósticos y agiliza la toma de decisiones médicas basadas en datos. Su implementación transforma el sistema de salud al ofrecer una atención más eficiente y centrada en la mejora de los resultados para el paciente.

Durante situaciones de aislamiento o en zonas de difícil acceso, la teleenfermería ha demostrado ser vital para preservar la proximidad emocional y asegurar que los principios éticos del cuidado se mantengan intactos. Según Suarez López et al (2024) la implementación de sistemas de telemonitorización y registros electrónicos no solo mejora la seguridad del paciente, sino que reduce la probabilidad de errores médicos mediante una vigilancia proactiva, como en el caso de la salud mental, donde situaciones pasadas siguen presentes en los escenarios de algunas personas afectando sus vidas y la del entorno familiar. En definitiva, la teleenfermería representa el puente entre la calidez humana y la eficiencia técnica, permitiendo que el hospital llegue al hogar del paciente de manera segura, en apoyo directo a los pacientes con problemas de acceso (Caza Ganan y Martínez García, 2023).

El impacto de las TIC en la gestión de enfermedades crónicas ha revolucionado los modelos de atención primaria y hospitalaria. El uso de aplicaciones móviles y dispositivos de telemetría permite a los enfermeros monitorear variables críticas como la presión arterial o la glucosa en tiempo real, interviniendo de manera oportuna ante cualquier alteración (Palacios Quezada y Calle-Gómez, 2025).

Este enfoque no solo mejora los resultados clínicos, sino que fomenta una cultura de prevención que es esencial para abordar el desafío global del envejecimiento poblacional. La formación integral en enfermería ahora exige el dominio de estas herramientas tecnológicas para garantizar una práctica clínica basada en la evidencia más reciente. Además, la integración de las TIC facilita la comunicación multidisciplinaria, permitiendo que el equipo de salud coordine intervenciones complejas con una visión holística y adaptada a las necesidades individuales del usuario (Arias et al., 2025).

La formación docente y el aprendizaje basado en simulación clínica son ejes fundamentales para la adopción exitosa de la teleenfermería. Refiere Cedeño Llor et al., (2024) existe una percepción de fragilidad en la enseñanza mediante simulación clínica entre los especialistas, lo que ha motivado el planteamiento de una reforma estratégica en la instrucción de enfermería. Esta propuesta se centra en tres pilares fundamentales: la educación permanente del personal, la incorporación formal de estas prácticas en el plan de estudios y el empleo de tecnología de alta

fidelidad. A través de este enfoque, se busca transformar la capacitación académica para garantizar que los futuros profesionales cuenten con una preparación técnica y práctica superior.

Para Pinargote Chancay et al., (2024) la excelencia en la instrucción sanitaria se fundamenta en potenciar el dominio técnico y el crecimiento en competencias socioemocionales dentro de un marco educativo protegido. Este enfoque integral permite que el estudiante asimile conocimientos teóricos y prácticos de manera efectiva, garantizando su capacidad para resolver problemas complejos. Al priorizar la seguridad del entorno y el vínculo humano, se asegura la preparación de profesionales capacitados para ofrecer una atención de calidad y calidez.

Las metodologías activas permiten a los estudiantes practicar la interacción virtual y el manejo de plataformas tecnológicas en entornos seguros antes de su inmersión en escenarios reales. Comenta Solorzano Ortega et al., (2025) el éxito de estas estrategias pedagógicas está condicionado por la precisión de su diseño y la alineación integral de los propósitos educativos con las herramientas digitales y los métodos de enseñanza. Esto resalta la importancia de robustecer la capacitación del profesorado y establecer marcos normativos institucionales que garanticen una ejecución perdurable en el tiempo

El papel del docente como facilitador es crucial para guiar al estudiante en el desarrollo de un pensamiento crítico aplicado al uso ético de la tecnología y la protección de la privacidad de los datos. La vinculación formativa e investigativa a través de la simulación clínica de alta fidelidad prepara a los futuros enfermeros para enfrentar la incertidumbre de la práctica profesional con mayor confianza y destreza técnica. De esta manera, la academia se alinea con las demandas del sistema de salud actual, produciendo profesionales capaces de humanizar la tecnología en beneficio de la excelencia asistencial (Tipán Sisalema y Medranda Morales, 2023)

CONCLUSIONES

-La vinculación formativa e investigativa son pilares complementarios en la educación de Enfermería, esenciales para preparar a profesionales capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos de la salud. Esta integración asegura que los estudiantes no solo adquieran habilidades técnicas, sino también la capacidad de cuestionar y mejorar la práctica clínica basada en evidencia.

-Los docentes son fundamentales en la implementación de la vinculación formativa e investigativa. Actúan como guías y modelos, fomentando el desarrollo de competencias clínicas y de investigación a través de metodologías activas y evaluaciones continuas. La formación continua de los docentes es vital para mantener la calidad de esta vinculación.

-La formación integral en Enfermería es crucial para abordar los desafíos como el envejecimiento de la población, el aumento de enfermedades crónicas y la digitalización de la salud. La vinculación formativa e investigativa asegura que los futuros enfermeros estén equipados con habilidades avanzadas, pensamiento crítico y ética profesional.

-La vinculación investigativa promueve la generación de nuevo conocimiento y evidencia para la práctica clínica. A través de la participación en proyectos de investigación y la difusión de resultados, los estudiantes desarrollan habilidades para evaluar críticamente la evidencia y aplicarla en la mejora de la atención.

-La vinculación formativa busca el desarrollo de competencias integrales, que van más allá de las habilidades técnicas, cultivando pensamiento crítico, capacidad de análisis y principios éticos. Se basa en la exposición progresiva a escenarios reales, donde el estudiante consolida sus conocimientos teóricos a la práctica.

La digitalización de la salud y la implementación de la teleenfermería no deben considerarse meros apoyos técnicos, sino componentes estratégicos de la vinculación que potencian el cuidado humano y la autoeficacia del paciente.

La integración de las TICs en el currículo asegura que la tecnología funcione como un puente hacia la equidad y la resiliencia sanitaria, permitiendo una práctica innovadora que humaniza la tecnología para responder a las demandas de la salud global.

REFERENCES

Alfonso-González, I., Romero-Fernández, A. I., & Álvarez-Gómez, G. (2023). Integración de la vinculación-investigación en la carrera de Medicina de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes. *Revista Información Científica*, 101. Retrieved 21 de 02 de 2025, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332023000100052

Andrade-Pizarro, L. M., Bustamante-Silva, J. S., Viris-Orbe, S. M., & Noboa-Mora, C. J. (2023). Retos y desafíos de enfermería en la actualidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 7(14). <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/s.v.v7i14.2525>

Apolinario Olaya, E. V., Sellan Reinoso, G. N., Yáñez Escobar, G. d., & Vasco Delgado, J. C. (2025). Teleenfermería en enfermedades crónicas: innovación tecnológica, brechas estructurales y acción global. *Revista Social Fronteriza*, 5(3). <https://doi.org/doi:10.59814/resofro.2025>

Arias, A. C., Medina Chicaiza, R. P., Arroba, Í. R., Lascano, C. d., Medina, A. P., & Quispe, J. S. (2025). Sistematización teórica de salud digital. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 8(16), 122–141.

Bennasar-García, M. I., & Román-Santana, W. M. (2025). Seminario de Investigación Educativa, para estudiantes de Práctica Docente IV, ISFODOSU, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina. *Mentor*, 4(10). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9341>

Caicedo-Quiroz, R., & Tolozano-Benites, M. R. (2022). Proceso formativo en vínculo con la comunidad en. *maestro y Sociedad*, 19(2). Retrieved 28 de 02 de 2025, from <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/5587/5395/18083>

Carrión Escobar, O. (2025). Liderazgo de enfermería: Habilidades blandas para una atención integral. *Revista Global Negotium*, 8(1), 49-63. Retrieved 30 de 04 de 2025, from <https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RGN/article/view/543/1006>

Castro Chao, N. (2023). El aprendizaje colaborativo mediado por TIC: la percepción de estudiantes de ingeniería química en tiempos de pandemia. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas (RNAEL)*, 17(34). <https://doi.org/doi:10.26378/rnlael1734510>

Caza Ganan, L., & Martínez García, D. (2023). Teleenfermería un nuevo avance para el cuidado del paciente. *FACSalud UNEMI*, 7(12), 79-85. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-2322-9943>

Cedeño-Loor, M. I., Cabrera-Olvera, J. L., Morales-Moreno, I., Jimenez-Barrera, M., & Rodríguez-Díaz, J. L. (2024). Percepción docente sobre la simulación clínica en el grado de enfermería en Ecuador. *Revista Cubana de Enfermería*, 40, e-64221. <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/download/6421/1087/33855>

Chacón Tapia, P. T., Soria Vásquez, M. C., Claudia Mercedes, S. M., Yáñez Soria, J. E., & Caillagua Robayo, D. A. (2023). Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5450

Choez, S., Solís, M., Padilla, M., Torres, G., & Niño, Y. (2023). Promoción de Salud y Prevención de Enfermedades desde la Enfermería Comunitaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV(5), 1139. Retrieved 28 de 02 de 2025, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586568.pdf> de Carvalho Barbosa Cavalcante, A. K., de Macêdo Rocha, D., & Tolstenko Nogueira, L. (2022). Contribuciones de tecnologías digitales para la seguridad de pacientes en el contexto hospitalario. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(2). Retrieved 22 de 02 de 2025, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000200015

Diestra Quiñones, R. V. (2024). Retroalimentación formativa en estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 9(1). [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.32654/ConCiencia.9-1.3](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.32654/ConCiencia.9-1.3)

Fawcett, J. (2014). Tendencias de investigación en enfermería. *Aquichan*, 14(3), 289-293. Retrieved 22 de 02 de 2025, from <https://www.redalyc.org/pdf/741/74132361001.pdf>

Garbayo, L. (05 de 04 de 2024). *TICs en el sector salud: importancia y beneficios*. Deusto Salud: <https://www.deustosalud.com/blog/gestion-sanitaria/tics-salud-importancia-beneficios>

Gavilánez Villamarín, S. M., Armijos Moreta, J. F., Cleonares Borbor, A. M., & Nevarez Moncayo, J. C. (2022). Formación docente enfocada en la enseñanza de la investigación en las ciencias de la salud. *Conrado*, 18(86). Retrieved 26 de 02 de 2025, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000300291

Hernández Aragón, M., & Flores Hernández, A. (2021). La formación docente desde el enfoque crítico-social. Entre la reproducción y la resistencia. *spacios en Blanco. Revista de Educación*, 1(31), 27-40. <https://doi.org/https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB31-285>

Integración curricular de habilidades investigativas en enfermería: análisis de una universidad privada chilena. (2023). *Revista Chilena de Enfermería*, 5(1). <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-2617-5736>

Lopez Gonzalez, H. E. (2018). *Participación de Estudiantes en Proyectos de Investigación en una Universidad Pública Estatal*. Retrieved 21 de 02 de 2025, from Universidad Pública Estatal: https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/3838/1/Participacion.Estudiantes_Proyectos.Investigacion_Universidad.Publica.Estatal_2018.pdf

López Pereyra, G., Bañuelos Barrera, Y., Ortiz Rivas, M. K., Castillo Arcos, L., & Bañuelos Barrera, P. (2024). Sobrecarga laboral de enfermeras, estado de salud del paciente y riesgo de infecciones asociadas a la atención en salud (IAAS). *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(4), 3794. Retrieved 24 de 02 de 2025.

Magdaleno Escalante, J. A., & Malaga Villegas, S. G. (2024). Investigación formativa de estudiantes de enfermería: un estudio mixto con diseño secuencial. *Rediech*, 15. Retrieved 22 de 02 de 2025, from https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/download/2206/2164/13627

Márquez de González, A. H., Albornoz Zamora, E. J., Guzmán, M. D., Cruz Tamayo, K. E., Chuga Guamán, J. G., Herrera Miranda, J. P., . . . Brice Hernandez, D. E. (2023). Investigación en enfermería: punto de apoyo para el desarrollo del cuidado humano. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5506/8327>, 7(2), 2488-2503. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5506](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5506)

Meléndez Chávez, S. (2021). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2479>

Minaya-Freire, A., Ramon-Aribau, A., & Subirana-Casacuberta, M. (2023). Impacto de una investigación-acción participativa en el manejo del dolor de mayores con demencia. *Gerokomos*, 33(2), 161-167. Retrieved 21 de 02 de 2025, from https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2022000300006

Miranda Valdez, J. F., Anaya Ortega, J., & Escalona González, M. d. (2014). La inteligencia cultural en la gestión de equipos en las organizaciones. *Rilco*, 6(51). Retrieved 22 de 02 de 2025, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9527880.pdf>

Navarrete Romero, E. S., Zambrano Pinargote, N. D., Llor Vinuesa3, G. M., & Gómez León, J. I. (2024). Rol de la enfermería en la salud comunitaria. *Recimundo*, 8(1), 445-453. [https://doi.org/DOI: 10.26820/recimundo/8.\(1\).ene.2024.445-453](https://doi.org/DOI: 10.26820/recimundo/8.(1).ene.2024.445-453)

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Estrategia mundial sobre salud digital 2020–2025*. Retrieved 21 de 02 de 2025.

Organizacion Panamericana de la Salud /Organizacion Mundial de la Salud. (2023). *Transformación Digital del Sector Salud*. OPS/OMS: <https://www.paho.org/sites/default/files/2023-11/dt-toolkit-rev-10-dic-20230.pdf>

Palacios Quezada, G. A., & Calle-Gómez, M. A. (2025). El Rol de la Tecnología en la Gestión de la Salud en Hospitales Públicos. *Saga*, 2(3), 11-21. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/142/269>

Pinargote-Chancay, R. d.-R., Farfán Vélez, L. C., Reyes-Reye, E. Y., & Pinargote García, C. P. (2024). Simulación clínica como herramienta pedagógica en el aprendizaje de habilidades prácticas en enfermería. *Salud y Vida*, 16, 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/s.v.v8i16.4241>

Recalde Drouet, E. M., Chicaiza Valle, V. L., Guanga Inca, U. R., Bravo López, Z. M., & Molina Herrera, S. M. (2023). Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina*, 7(6). https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9229

Roman-Huera,, C. K., Vinueza-Martínez,, C. N.,, Portilla Paguay , G. V., & Díaz Grefa, W. P. (2024). Tecnología y Cuidados de Enfermería: Hacia una Práctica Innovadora y Sostenible. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/89>

Romero Llerena, M. A., & Pandía Yañez, E. J. (2025). La inteligencia artificial en la salud pública: mejorando la atención médica y previniendo enfermedades. *Aula Virtual*, 6(13). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.17247148>

Rubio Martín, S., & Rubio Martín, S. (2020). Diversidad cultural en salud, competencia de la Enfermería transcultural. *Enfermería en Cardiología*, 27(80), 6-10. Retrieved 26 de 02 de 2025, from https://enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/Enferm-Cardiol.-2020-27-80-6-10_1.pdf

Ruiz Mosquera , Y. L., & Castañeda Correa , D. L. (2024). *Telesalud en la gestión de enfermedades crónicas*. Retrieved 25 de 02 de 2025, from Universidad de Antioquia: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/43404/2/RuizYineth_2024_Telesalud_Enfermedades_Cronicas.pdf

Sabando Mera, V. M., Molina Sabando, K. L., & Molina Sabando, L. A. (2018). *Enfermería en APS-r. Investigación en la práctica en organizaciones de salud comunitaria*. Ediciones Uleam. Retrieved 22 de 02 de 2025.

Sanhuesa-Muñoz, M., Valencia Monsálvez, F., & Castillo-Carreño, A. (2022). Teleenfermería como herramienta para favorecer la autoeficacia en personas con enfermedades crónicas. *Ciencia y enfermería*, 28. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29393/ce28-33thma30033>

Solórzano Ortega, C. V., Vasco Delgado, J. C., Macas Padilla, B. A., & Mero Baquerizo, C. A. (2025). Metodologías activas mediadas por tecnología y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Social Fronteriza*, 5(6). [https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(6\)985](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(6)985)

Suárez López, A. G., Jiménez Fajardo, L. M., Alarcón Herrera, J. A., & Robalino Masabanda, V. D. (2024). Aislamiento social, afecciones y problemas psicológicos relacionados con la conducta: un fenómeno pospandemia. *Revista Información Científica*, 103(1 supl). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.10955439>

Tello-García, M., Pérez-Briones, N. G., Torres-Fuentes, B., Nuncio-Domínguez, J. L., Pérez-Aguirre, D. M., & Covarrubias-Solís, I. F. (2023). Percepción del personal de enfermería sobre la cultura y seguridad del paciente. *Enfermería Global*, 22(70). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.531691>

Tipán Sisalema, D. E., & Medranda Morales, N. J. (2023). *El papel del docente como facilitador es crucial para guiar al estudiante en el desarrollo de un pensamiento crítico aplicado al uso ético de la tecnología y la protección de la privacidad de los datos*. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26598/1/UPS-CT011036.pdf>

Universidad Metropolitana. (07 de 2023). *Reglamento de Regimen Académico Institucional*. Retrieved 21 de 02 de 2025, from UMET: <https://umet.edu.ec/wp-content/uploads/2023/08/86.-RESOLUCION-No-086-UMET-CAS-SO-07-2023-RRA-INTERNO-UMET.pdf>

Valentín Melgarejo, T. F. (2021). Aprendizaje cooperativo y la formación docente por competencias en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 234-242. <https://doi.org/DOL>: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.780>

Vargas, R., & Zaldivar, M. (2023). Habilidades Blandas: una respuesta para la mejora de la atención de profesionales de la salud. *Revista Española de Educación Médica*(3), 63-68. <https://doi.org/doi:10.6018/edumed.576321>

Veliz-Rojas, L., Argandoña Gálvez, P., & Vega Flores, R. (2021). Percepción sobre un diario reflexivo para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. *Educación Médica Superior*, 25(2). Retrieved 22 de 02 de 2025, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000200005

Yáñez Flores, K., Rivas Riveros, E., & Campillay Campillay, M. (2021). Ética del cuidado y cuidado de enfermería. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 10(1). Retrieved 26 de 02 de 2025, from http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062021000100003

Yugcha-Andino, , G., Cando-Yaguar, , N., Rivera-Pulla, , M., & Vargas-Pozo, , C. (2024). Utilidad de las prácticas de simulación clínica en los estudiantes de enfermería. *Reinsisol*, 3(5), 640-672. [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reinsisol.V3\(5\)640-672](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reinsisol.V3(5)640-672)